Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Закирова Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф. Зарипов

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева Протокол педагогического совета

№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Рабочая программа

по математике

для обучающихся 3 класса

Составила: Гайфуллина Лира Габдулхаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2020-2021 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Математика»**

**Класс**: 3

**Учитель:** Гайфуллина Лира Габдулхаевна

**Количество часов:** всего 171 часов

в неделю 5 часов**,** в год 171 часов

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Математика», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение»,2011 год.

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

**Учебник:**

Эк В.В. Математика. 3 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2016. - 215с

Дополнительная литература:

1) Авторская программа по математике (авторы М. Н. Перова, В. В. Эк) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2) АлышеваТ.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 частях. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3)Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. педвузов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

**Технические средства обучения:** компьютер, презентации, таблицы, карточки.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе учебной «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой и авторской программы М.Н. Перовой и В.В. Эк «Математика». – М.: Просвещение, 2008.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2005.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Цель:** создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями, пространственными и временными представлениями, практическими действиями, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни и более успешно включиться в трудовую деятельность.

**Задачи программы обучения:**

-Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

-Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний:**

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### Планируемые результаты обучения предмета «Математика»

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;

– понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности*;*

**Метапредметные результаты**: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

- составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Содержание программы**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

 Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

 Скобки. Действия I и II ступени.

 Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

 Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

 Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

 Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

 Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

 Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

 Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (Повторение) | 6 ч |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение) | 12 ч |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 25 ч |
| 4. | Умножение и деление. | 35 ч |
| 5. | Сотня | 13 ч |
| 6. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 37 ч |
| 7. | Числа, полученные при счете и измерении. | 5 ч |
| 8. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 5 ч |
| 9. | Взаимное положение геометрических фигур. | 5 ч |
| 10. | Порядок арифметических действий | 13 ч |
| 11. | Повторение | 13 ч |
| Всего: | | 171 ч |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | |
| по плану | факт |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Второй десяток. Нумерация (Повторение)** | | | | | |
| 1. | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | 1 | | 02.09 |  |
| 2. | |  | | --- | |  |   Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | | 03.09 |  |
| 3. | |  | | --- | |  |   Числа четные и нечетные. | 1 | | 04.09 |  |
| 4. | Числа однозначные и двузначные, их состав. Сравнение чисел в пределах 20 | 1 | | 07.09 |  |
| 5. | Определение разряда числа. | 1 | | 08.09 |  |
| 6. | Решение задач в одно действие. | 1 | | 09.09 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)** | | | | | |
| 7.8 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 2 | | 10.09  11.09 |  |
| 9. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания | 1 | | 14.09 |  |
| 10. | Контрольная работа «Нумерация в пределах 20» | 1 | | 15.09 |  |
| 11. | Работа над ошибками | 1 | | 16.09 |  |
| 12. | Компоненты сложения | 1 | | 17.09 |  |
| 13. | Компоненты сложения | 1 | | 18.09 |  |
| 14. | Компоненты вычитания | 1 | | 21.09 |  |
| 15. | Меры времени – 1ч. 1 сут. | 1 | | 22.09 |  |
| 16.17 | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). | 2 | | 23.09  24 .09 |  |
| 18. | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел второго десятка  без перехода через десяток» | 1 | | 25.09 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток** | | | | | |
| 19.20 | Прибавление числа 9 | 2 | | 28.09  29.09 |  |
| 21 22. | Прибавление числа 8 | 2 | | 30.09  01.10 |  |
| 23 24. | Прибавление числа 7 | 2 | | 02.10  05.10 |  |
| 25. 26. | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 | 2 | | 06.10  07.10 |  |
| 27. | Меры ёмкости. Меры массы. | 1 | | 08.10 |  |
| 28. | Решение примеров и задач | 1 | | 09.10 |  |
| 29 30. | Вычитание числа 9 | 2 | | 12.10  13.10 |  |
| 31 32.. | Составление задач по краткой записи | 2 | | 14.10  15.10 |  |
| 33 34. | Вычитание числа 8 | 2 | | 16.10  19.10 |  |
| 35.36 | Вычитание числа 7 | 2 | | 20.10  21.10 |  |
| 37.38 | Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2 | 2 | | 22.10  23.10 |  |
| 39. | Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток» | 1 | | 26.10 |  |
| 40. | Работа над ошибками | 1 | | 27.10 |  |
| 41. | Построение углов. Многоугольники | 1 | | 28.10 |  |
| 42. | Решение задач | 1 | | 29.10 |  |
| 43. | Построение углов. | 1 | | 30.10 |  |
| **2 четверть.** | | | | | |
| **Умножение и деление** | | | | | |
| 44-45 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. | 2 | | 09.11  10/11 |  |
| 46 | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. | 1 | | 11.11 |  |
| 47  48. | Таблица умножение числа 2. Название компонентов и результата умножения. | 2 | | 12.11  13.11 |  |
| 49.  50. | Определение порядка действий при решении двусложных примеров. | 2 | | 16.11  17.11 |  |
| 51-52 | Решение примеров и задач.  Самостоятельная работа | 2 | | 18.11  19.11 |  |
| 53-54 | Деление на равные части. Таблица деления на 2. | 2 | | 20.11  23.11 |  |
| 55  56. | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 2 | | 24.11  25.11 |  |
| 57  58. | Таблица умножения числа 3 | 2 | | 26.11  27.11 |  |
| 59  60 | Таблица деления на 3 | 2 | | 30.11  01.12 |  |
| 61  62 | Таблица умножения числа 4 | 2 | | 02.12  03.12 |  |
| 63.  64. | Таблица деления на 4 | 2 | | 04.12  07.12 |  |
| 65. | Контрольная работа «Умножение и деление» | 1 | | 08.12 |  |
| 66.  67. | Работа над ошибками  Таблица умножения чисел на 5 и 6 | 2 | | 09.12  10.12 |  |
| 68.  69. | Таблица деления на 5 и на 6 | 2 | | 11.12  14.12 |  |
| 70  71. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4,5,6 и деления на 2, 3, 4,5,6 | 2 | | 15.12  16.12 |  |
| 72  73. | Контрольная работа  Работа над ошибками | 2 | | 17.12  18.12 |  |
| 74. | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью | 1 | | 21.12 |  |
| 75 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью | 1 | | 22.12 |  |
| 76.77 | Таблица умножения на 3 и 6 | 2 | | 23.12  24.12 |  |
| 78. | Таблица умножения 4и 5 | 1 | | 25.12 |  |
| **3 четверть**  **Сотня** | |  | |  |  |
| 79 | Нумерация. Получение круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | | 11.01 |  |
| 80 | Счёт по одному до 100 и обратно | 1 | | 12.01 |  |
| 81 | Сравнение двузначных чисел | 1 | | 13.01 |  |
| 82 | Сложение и вычитание по 1 | 1 | | 14.01 |  |
| 83 | Сложение и вычитание по 10 | 1 | | 15.01 |  |
| 84 | Счёт по 3, 4, 5, в пределах 30,40,50 | 1 | | 18.01 |  |
| 85 | Числа чётные и нечётные | 1 | | 19.01 |  |
| 86 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 100» | 1 | | 20.01 |  |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 | | 21.01 |  |
| 88 | Меры длины | 1 | | 22.01 |  |
| 89 | Меры времени | 1 | | 25.01 |  |
| 90 | Окружность, круг  Практическая работа «Построение окружности» | 1 | | 26.01 |  |
| 91 | Углы.  Построение углов | 1 | | 27.01 |  |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | | | | | |
| 92 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | | 28.01 |  |
| 93  94 | Скобки.  Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 2 | | 29.01  01.02 |  |
| 95  96 | Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого  Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2 | | 02.02  03.02 |  |
| 97  98 | Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.  Нахождение стоимости | 2 | | 04.02  05.02 |  |
| 99  100 | Решение примеров и задач в два действия | 2 | | 08.02  09.02 |  |
| 101 | Решение примеров и задач в два действия | 1 | | 10.02 |  |
| 102 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 1 | | 11.02 |  |
| 103  104 | Решение примеров и задач | 2 | | 12.02  15.02 |  |
| 105 | Контрольная работа | 1 | | 16.02 |  |
| 106 | Работа над ошибками | 1 | | 17.02 |  |
| 107 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | | 18.02 |  |
| 108  109 110 | Решение задач на нахождение стоимости | 3 | | 19.02  22.02 23.02 |  |
| 111  112 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.  Решение примеров и задач | 2 | | 24.02  25.02 |  |
| 113  114 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | 2 | | 26.02  01.03 |  |
| 115  116 | Сложение и вычитание двузначных чисел.  Решение примеров и задач. | 2 | | 02.03  03.03 |  |
| 117  118 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом. | 2 | | 04.03  05.03 |  |
| 119  120 121 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел | 3 | | 08.03 09.03  10.03 |  |
| 122 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | 11.03 |  |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | | 12.03 |  |
| 124  125 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.  Решение примеров и задач | 2 | | 15.03  16.03 |  |
| 126 | Решение задач | 1 | | 17.03 |  |
| 127  128. | Числа, полученные при счете и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). | 2 | | 18.03  19.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| **Числа, полученные при счете и измерении.** | | | | | |
| 129 | Решение задач с мерами стоимости. Сравнение чисел. | 1 | | 31.03 |  |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, сравнение суммы и разности с 1 дм. | 1 | | 01.04 |  |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, сравнение результата с 1 м. | 1 | | 02.04 |  |
| 132 | Решение составных арифметических задач в два действия: сложения, вычитания. | 1 | | 05.04 |  |
| 133 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 | | 06.04 |  |
| 134 | Числа, полученные при измерении времени. | 1 | | 07.04 |  |
| **Деление на равные части. Деление по содержанию.** | |  | |  |  |
| 135 | Деление на равные части. Таблица деления на 2 на 3 | 1 | | 08.04 |  |
| 136 | Деление на 4 равные части и на 5 равных частей. Деление по 4 и по 5. | 1 | | 09.04 |  |
| 137 | Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию» на две, на три, на четыре, на пять равных частей | 1 | | 12.04 |  |
| 138 | Контрольная работа «Деление на равные части и по содержанию» | 1 | | 13.04 |  |
| 139 | Работа над ошибками | 1 | | 14.04 |  |
| **Взаимное положение геометрических фигур** | | | | | |
| 140 | Кривая и прямая линии. Пересечение линий, отрезков. | 1 | 15.04 | |  | |
| 141 | Окружность, круг, радиус. | 1 | 16.04 | |  | |
| 142 | Углы: тупой, острый, прямой. | 1 | 19.04 | |  | |
| 143 | Контрольная работа «Взаимное положение геометрических фигур» | 1 | 20.04 | |  | |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 | 21.04 | |  | |
| **Порядок арифметических действий** | | | | | |
| 145-146 | Порядок арифметических действий.  Действия первой и второй ступени. | 2 | | 22.04  23.04 |  |
| 147-148 | Решение задач по краткой записи.  Порядок арифметических действий | 2 | | 26.04  27.04 |  |
| 149-150 | Порядок арифметических действий с единицами измерения. | 2 | | 28.04  29.04 |  |
| 151-152. | Меры времени. | 2 | | 30.04  03.05 |  |
| 153 | Меры длины. Меры массы. | 1 | | 04.05 |  |
| 154-155. | Решение примеров и задач. | 2 | | 05.05  06.05 |  |
| 156. | Контрольная работа. | 1 | | 07.05 |  |
| 157. | Работа над ошибками. | 1 | | 10.05 |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 158-159 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 2 | | 11.05  12.-05 |  |
| 160-161 | Чётные и нечётные числа. | 2 | | 13.05  14.05 |  |
| 162-163 | Числа, полученные при счёте и при измерении. | 2 | | 17.05  18.05 |  |
| 164-165 | Числа, полученные при счёте и при измерении. | 2 | | 19.05  20.05 |  |
| 166-167 | Решение примеров и задач | 2 | | 21.05  24.05 |  |
| 168-169 | Решение примеров и задач | 2 | | 25.05  26.05 |  |
| 170-171 | Решение примеров и задач на все арифметические действия | 1 | | 27.05  28.05 |  |